

PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTSN 2 SUKOHARJO

Tahun Pelajaran 2018/2019



SKRIPSI

Dajukan Keada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd)

Oleh:

Mawar Winanti

NIM : G 000 150 213

NIRM : 15/X/02.2.1/1034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2019



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos I-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 4 Mei 2019

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Mawar Winanti**
NIM : **G000150213**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Pengembangan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Mtsn 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019**

Maka selaku Pembimbing I saya berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Ari Anshory, M.A
NIDN. 0631035401



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos 1-Pabelan Kartasura, Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTSN
2 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Penyusun : Mawar Winanti

NIM : G000150213

NIRM : 15/X/02.2.1/1034

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 01 Agustus 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.)

Surakarta, 28 Desember 2019



Dekan

(Dr. H. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)
NIDN. 0631035401

Penguji II

(Istanto, S.Pd.I, M.Pd)
NIDN. 0626058401

Penguji III

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Pd)
NIDN. 0628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mawar Winanti

NIM : G000150213

NIRM : 15/X/02.2.1/1034

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya

Surakarta,

Saya yang menyatakan,



Mawar Winanti

NIM: G000150213

NIRM: 15/X/02.2.1/1034

MOTTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ¹
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya; Katakanlah : “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya orang yang ber-akallah yang dapat menerima pelajaran.

¹ QS. Az-Zumar ayat 9

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan buah karya ini kepada ;

Bapak dan ibu tercinta yang telah sabar, ikhlas, dan mendoakan saya serta

Tak henti-hentinya memberi petunjuk yang selalu bermanfaat, serta
memanjatkan doa.

Kakak tercinta ku

Yang selalu senantiasa mengingatkan dan memberi semangat luar biasa

Dosen pembimbing, bapak Ary Anshori, yang selalu membimbing tanpa
pamrih.

Banyak sekali kata maaf dan terimakasih yang lebih, dan para pecinta
ilmu dimanapun berada semoga selalu dalam lindunganNya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En’
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	Fath}ah	Ditulis	a
◌ُ	d}ammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fath}ah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fath}ah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fath}ah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fath}ah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTSN 2 SUKOHARJO

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pengembangan kurikulum harus menempuh beberapa cara sedikitnya dengan merumuskan visi dan misi pendidikan secara jelas dan berdasar pada kedua visi dan misi maka terjabrkan kompetensi – kompetensi standar yang dapat mengakomodasi kebutuhan beberapa pihak tanpa melupakan masa lalu. Kurikulum 2013 merupakan suatu konstruksi kurikulum yang mengintegrasikan 2 kerangka besar yaitu kompetensi dan krakater dalam diri peserta didik. Pada rangka pengembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran tentunya perlu pengembangan kurikulum yang digunakan di setiap sekolah masing-masing.

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran secara jelas tentang pengembambangan kurikulum pendidikan agama Islam di MTsN 2 Sukoharjo, yang terangkum pada fokus penelitian tentang kurikulum apa yang digunakan serta upaya pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam yang digunakan di sekolah ini. Dan pada peneltian ini bertujuan untuk menjelaskan dan mendeskripsikan dengan jelas tentang kurikulum yang digunakan dalam pengajaran pendidikan agama Islam dan upaya pengembangannya di MTsN ini.

Penulis menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini ada 2 dari waka kurikulum sebagai sumber data primer dan dokumnetasi sekolah sebagai sumber data sekunder.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa MTsN 2 Sukoharjo menggunakan kurikulum 2013 sejak tahun 2016 dan melakukan beberapa upaya dalam pengembangannya dalam pembelajaran di kelas, yaitu ; mengadakan pelatihan bagi guru setahun sekali, mengadakan evaluasi pembelajaran guru satu bulan sekali, penggunaan metode langsung dalam pengajaran dalam kelas, dan memaksimalkan penggunaan sarana pasrana yang sudah tersedia di sekolah.

Kata kunci : kurikulum 2013, pengembangan kurikulum.

ABSTRACT

Curriculum development must take a number of ways at least by formulating an education vision and mission clearly and based on both vision and mission, thus competing standard competencies can accommodate the needs of several parties without forgetting the past. The 2013 curriculum is a curriculum construction that integrates 2 major frameworks, namely competency and character in students. In the framework of developing and improving the quality of learning, certainly the development of curriculum that is used in each school is necessary.

This research is expected to provide a clear picture of the development of Islamic education curriculum in MTsN 2 Sukoharjo, which is summarized in the focus of research on what curriculum is used and efforts to develop Islamic religious education curriculum used in this school. And this research aims to explain and describe clearly the curriculum used in the teaching of Islamic religious education and its development efforts in this MTsN.

The author uses field research with a qualitative approach. There are 2 data sources in this study, curriculum waka as the primary data source and school documentation as a secondary data source.

This study concludes that MTsN 2 Sukoharjo has used the 2013 curriculum since 2016 and made several efforts in its development in classroom learning, namely; conduct training for teachers once a year, conduct teacher learning evaluations once a month, use direct methods in classroom teaching, and maximize the use of pasrana facilities that are already available in schools.

Keywords: 2013 curriculum, curriculum development.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa terpanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: **Pengembangan kurikulum 2013 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di MTsN 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2018/2019.**

Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Pendidikan agama Islam mempunyai tujuan penalaran pahaman dan pengamalan ajaran Islam yang diajarkan kepada peserta didik. Dalam pembelajaran agama Islam tak terlepas daripada pembelajaran aktif yang memaksa peserta didik untuk aktif dan mempraktekkan apa yang sudah dia ketahui. Dalam pencapaian tujuan ini, tak pembelajaran pendidikan agama Islam tak akan pernah terlepas dari kurikulum yang akan menjadi sistem dan acuan dalam pembelajaran.

Penggunaan dan pengembangan kurikulum 2013 pada pembelajaran pendidikan agama Islam di MTsN 2 Sukoharjo, menghasilkan inovasi – inovasi baru dalam pengajaran dan memberikan kontribusi pada pemahaman serta pengamalan peserta didik pada pendidikan agama Islam.

1. Dr. H. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Ari Anshori, M.A. selaku pembimbing yang dengan sabar untuk menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan memberi petunjuk serta saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada bapak guru Sahadi, S.Pd. selaku wak Kuirkulum MTs, yang senantiasa membantu dan membimbing.
4. Kepada perpustakaan UMS yang telah menyediakan buku-buku yang menunjang penelitian.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia ini tidak ada yang sempurna. Begitu juga dalam penulisan skripsi ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini juga demi berkembangnya penulis untuk ke depan.

Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) pada khususnya.

Surakarta, 4 Mei 2019

Penulis


Mawar Winanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
Bab I ; Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian	4
1. Jenis Dan Pendekatan	4
2. Setting Penelitian	5
3. Sumber Data	5
4. Teknik Pengumpulan Data	6
5. Teknik Analisa Data	8
BAB II : LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan pustaka	11
B. Tinjauan teoritik	13
1. Kurikulum 2013	13
2. Pengembangan Kurikulum 2013	16
a. Landasan pengembangan kurikulum 2013	16

b. Tujuan pengembangan kurikulum 2013	17
c. Prinsip pengembangan kurikulum 2013.....	19
d. Model pengembangan kurikulum	20
3. Komponen Kurikulum 2013	23
a. Standar kompetensi lulusan	23
b. Standar isi	25
c. Standar proses	26
d. Standar pendidik dan tenaga kependidikan	28
e. Standar sarana dan prasarana	29
f. Struktur kurikulum MTs 2013	29
g. Kompetensi Inti	30
4. Pendidikan Agama Islam	32
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	32
b. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	32
c. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	34
d. Kelompok Mata Pelajaran PAI	35
BAB III : DESKRIPSI DATA.....	38
A. Gambaran Umum	38
1. Sejarah Sekolah	38
2. Visi Dan Misi MTsN 2 Sukoharjo	40
3. Tujuan Sekolah	41
4. Struktur Organisasi MTsN 2.....	42
5. Keadaan Guru dan Tenaga Pendidik MTsN 2 Sukoharjo.....	43
6. Keadaan siswa	45
7. Sarana dan prasarana	47
8. Pengembangan diri dan pengayaan	48
B. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum 2013.....	49
1. Standar Kelulusan PAI MTsN Sukoharjo	49
2. Standar Isi	51
3. Standar Proses	92
C. Deskripsi Data.....	99

1. Pelaksanaan kurikulum PAI	99
2. Pengembangan Kurikulum PAI	100
BAB IV : ANALISIS DATA.....	105
A. Pelaksanaan dan Pengembangan Kurikulum	105
B. Upaya Sekolah dalam Pengembangan	106
BAB V : PENUTUP	110
A. Simpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN – LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbandingan pemikiran kurikulum 2006 dan kurikulum 2013... 23.
Tabel 2	Struktur kurikulum 2013 SMP..... 29
Tabel 3	Keadaan guru MTsN 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2018/2019.... 42
Tabel 4	Keadaan siswa MTsN 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2018/2019...45
Tabel 5	Struktur Kurikulum MTsN 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2018/2019.....49